

Пять заданий для мониторинга духовно-нравственного воспитания школьников

Используйте задания и тест, чтобы провести мониторинг духовно-нравственного воспитания учащихся. Мониторинг духовно-нравственного воспитания – всегда сложность для педагога. Его нельзя соотнести с цифрами и свести к расчетам. Поэтому такие мониторинги не могут быть массовыми. К каждому ребенку нужно найти подход, а в суждениях и оценках проявлять осторожность. Выводы, сделанные по результатам мониторинга, использует узкий круг специалистов, чтобы сформировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в области духовно-нравственного образования.

Задание 1

Выберите 7–10 наиболее важных качеств личности, которые должны присутствовать в каждом человеке:

Верность, лень, смелость, жестокость, высокомерие, послушание, гордость, сострадание, зависть, настойчивость, злость, смирение, доброта, скромность, трудолюбие, упорство, лживость, миролюбие.

Обработка результатов. Учитель определяет основную направленность ценностной ориентации личности подростка.

Задание 2

Расставьте положительные качества личности в порядке убывания (от более важных, к менее важным):

Верность, смелость, послушание, настойчивость, смирение, доброта, скромность, трудолюбие, миролюбие, вера в Бога.

Обработка результатов. Учитель определяет приоритеты в ценностной ориентации личности подростка.

Задание 3

Дополните незаконченное предложение несколькими словами, которые первыми приходят на ум.

Настоящий друг – это... _____

Мне становится страшно, когда... _____

Если я в чем-то виноват, то я... _____

Людям нужна церковь и религиозное воспитание для того, чтобы... _____

Когда мне грустно, я... _____

Обработка результатов. Учитель определяет пути, как он будет формировать условия для эффективного взаимодействия ученика со сверстниками и взрослыми, адекватного выражения и восприятия себя в социуме.

Задание 4

Предложите свой вариант решения проблемных ситуаций.

В школе из-за тебя учитель ругает твоего одноклассника в то время, как виноват на самом деле ты. Как ты поступишь?

Твои друзья зовут тебя на прогулку, в то время как ты должен помочь своей младшей сестре сделать уроки. Что ты выберешь?

Твоя мама записала тебя в православный кружок, в котором тебя будут знакомить с Библейскими заповедями, для того чтобы ты был духовно развит. А твой папа записал тебя в спортивную секцию или кружок рукоделия. Что ты выберешь?

Обработка результатов. Учитель получает информацию о готовности ребенка выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознавать свои предпочтения и возможности в разных видах деятельности, видеть картину мира и делать нравственный выбор.

Задание 5

Ответьте на вопросы теста по теме «Религия в нашей жизни»:

1. Какие религиозные учения тебе известны:

Ислам.

Буддизм.

Иудаизм.

Христианство.

Другое: _____

2. Считаешь ли ты себя верующим человеком?

Да.

Нет.

Не знаю.

Другое: _____

3. Хотелось ли тебе узнать больше о каком-то из вероучений?

Да.

Нет.

Мне все равно.

4. Верно ли, что верующий человек духовно гораздо богаче неверующего?

Да.

Нет.

Не знаю, что это значит.

5. Как ты думаешь, человек должен жить так, как велел ему Бог, или так, как ему хочется?

Должен жить как захочет.

Должен жить, как заповедал Бог.

Не знаю.

Обработка результатов. Учитель получает сведения, которые нужны, чтобы построить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию ученика в области духовно-нравственного развития на основе сформированных или находящихся в стадии формирования личностно-ценностных ориентиров.